



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios de Avaliação

Inglês – 6.º Ano



Ano letivo de 2023-2024

| Domínios / Subdomínios de Aprendizagem | | | | Descritores / Aprendizagens | PASEO | Instrumentos e Técnicas de Avaliação | | | |
|--|---------------------------------|------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| CONHECIMENTO | Competência Comunicativa | Oralidade | Compreensão Oral (20%) | - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. | Criativo (A, C, D, J) | Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. - Observação em situação - Produção de texto - Trabalho de projeto - Apresentação oral - Role-play - Fichas de Trabalho - Fichas Formativas - Testes de Avaliação - Trabalho de pesquisa - Trabalho individual/grupo - Questão de aula - Rubricas | | | |
| | | | Produção/ interação oral (15%) | - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. | | | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | | Escrita | Léxico e Gramática* | Compreensão escrita (20%) | - Compreender frases e textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. | | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | | | | Produção/ interação escrita (15%) | - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. | | | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | |
| | | | | *Dado que as <i>Aprendizagens Essenciais</i> não contemplam o <i>Léxico e a Gramática</i> , os conteúdos gramaticais e lexicais são avaliados nos subdomínios de aprendizagem. | | | | | |
| | | | | | | | | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p align="center">Competência Intercultural</p> <p>(Transversal a todos os domínios)</p> | <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.</p> | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> | |
| | <p align="center">Competência Estratégica</p> <p>(Transversal a todos os domínios)</p> | <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Pensar criticamente</p> <p>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de role-play; ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Domínio | Autonomia e Cooperação - Descritores | PASEO | Instrumentos e Técnicas de Avaliação |
|--|---|---|---|
| Autonomia e Cooperação 20% | -Manifestar perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. -Autorregular a sua aprendizagem, sem apoio do professor. -Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. | Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <p>Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, ensinar, aprender e avaliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Observação de aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa; |
| Domínio | Pensamento Crítico e Criativo - Descritores | PASEO | |
| Pensamento Crítico e Criativo 10% | -Demonstrar iniciativa, participação e capacidade de argumentação. -Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. | Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) | |
| <p>Todas as crianças devem ser encorajadas, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade</p> | | | |

| DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS- 6.ºAno | | | | |
|--|--|-------------------------|--|-------------------------|--|
| | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | |
| CONHECIMENTO Compreensão, interação e produção orais Compreensão, interação e produção escritas | Compreensão oral -Compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; -Identifica palavras e expressões em canções e em textos áudio/audiovisuais; -Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples. Interação oral / Produção oral -Participa em situações de interação discursiva; -Pronuncia, com correção, expressões e frases; -Produz discursos simples sobre os temas explorados com bastante correção e alguma fluência; -Utiliza vocabulário adequado; -Usa com correção, estruturas gramaticais. | NÍVEL INTERMÉDIO | Compreensão oral -Compreende alguns discursos orais: pedidos, perguntas e informações simples; -Identifica algumas palavras e algumas expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; -Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples. Interação oral / Produção oral -Participa em pequenas situações de interação discursiva; -Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares; -Produz discursos simples sobre os temas explorados; - Utiliza algum vocabulário adequado; - Usa com correção estruturas gramaticais simples. | NÍVEL INTERMÉDIO | Compreensão oral -Ainda não compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; -Ainda não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; -Ainda não identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples. Interação oral / Produção oral -Ainda não participa em situações de interação discursiva; -Ainda não pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; -Ainda não produz discursos simples sobre os temas explorados; - Não utiliza vocabulário adequado; - Comete erros gramaticais de forma sistemática que impedem a compreensão da mensagem. |
| | Compreensão escrita -Segue instruções elementares; -Compreende textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação escrita/ Produção escrita -Aplica itens lexicais relacionados com as áreas temáticas; -Aplica estruturas do funcionamento da língua; -Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; -Escreve um texto claro e coerente, respeitando as instruções dadas e articulando as ideias de forma adequada ainda que utilize um número limitado de mecanismos de coesão. | | Compreensão escrita -Nem sempre segue instruções elementares; -Compreende alguns textos simples, identificando razoavelmente a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Interação escrita/ Produção escrita -Aplica alguns itens lexicais relacionados com as áreas temáticas; -Aplica algumas estruturas do funcionamento da língua; -Responde com algumas incorreções a um email, chat ou mensagem de forma simples; -Escreve um texto razoavelmente claro e respeitando as instruções dadas. | | Compreensão escrita -Ainda não segue instruções elementares; -Ainda não compreende textos simples, não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação escrita/ Produção escrita -Aplica poucos/Não aplica itens lexicais relacionados com as áreas temáticas; -Aplica poucas/Não aplica estruturas do funcionamento da língua; -Ainda não responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; -Escreve e ordena apenas uma cadeia de frases elementares; -Utiliza vocabulário elementar limitado; -Comete sistematicamente muitos erros gramaticais elementares que causam incompreensão ou impedem a compreensão da mensagem. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Competência intercultural</p> <p>Competência Estratégica</p> | <p>Competência intercultural</p> <p>-Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua inglesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>-Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;</p> <p>-Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</p> <p>-Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;</p> <p>-Apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>-Participa em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões;</p> <p>-Entende e segue instruções breves;</p> <p>-Faz sugestões e convites simples;</p> <p>-Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;</p> <p>-Diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</p> <p>-Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>-Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; -Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas</p> | <p>Competência intercultural</p> <p>-Reconhece alguns elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua inglesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>-Valoriza satisfatoriamente o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;</p> <p>-Reformula satisfatoriamente a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</p> <p>-Prepara e repete uma apresentação oral com alguma confiança;</p> <p>-Apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo satisfatoriamente a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>-Participa em algumas atividades de pares e grupos, revelando de forma satisfatória atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões;</p> <p>-Entende e segue algumas instruções breves;</p> <p>-Faz algumas sugestões e convites simples;</p> <p>- Demonstra satisfatoriamente atitudes de inteligência emocional, utilizando algumas expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;</p> <p>-Diferencia habitualmente as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</p> <p>-Revela alguma capacidade em planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>-Comunica satisfatoriamente com outros a uma escala local, nacional e internacional recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</p> <p>-Contribui de forma satisfatória para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> | <p>Competência intercultural</p> <p>-Ainda não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua inglesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>-Ainda não valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;</p> <p>-Ainda não reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</p> <p>-Ainda não prepara uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;</p> <p>-Ainda não apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>-Ainda não participa em atividades de pares e grupos;</p> <p>-Ainda não entende nem segue instruções breves;</p> <p>-Ainda não faz sugestões e convites simples;</p> <p>-Ainda não demonstra atitudes de inteligência emocional, não utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;</p> <p>-Ainda não diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</p> <p>-Ainda não planeia uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>-Ainda não comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional;</p> <p>-Ainda não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>-Ainda não participa num <i>WebQuest</i>.</p> |
|---|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>do aluno;</p> <p>-Participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>-Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <p>-Reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;</p> <p>-Deduz o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>-Realiza trabalhos criativos e produz a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</p> <p>-Realiza atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</p> <p>-Desenvolve e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>-Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>-Controla as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes;</p> <p>-Sabe procurar palavras por áreas temáticas;</p> <p>-Utiliza os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>-Participa numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</p> <p>-Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | <p>-Participa num <i>WebQuest</i> e acede satisfatoriamente ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>-Segue um raciocínio razoavelmente estruturado e fundamentado, apresentando satisfatoriamente o seu próprio raciocínio ao/s outro/s e utilizando alguns factos para justificar as suas opiniões;</p> <p>-Reflete sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples;</p> <p>-Deduz o significado de algumas palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>-Realiza trabalhos e produz alguma linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</p> <p>-Realiza algumas atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</p> <p>-Participa em projetos e atividades interdisciplinares de forma satisfatória.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>-Regista objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>- Progribe satisfatoriamente nas suas aprendizagens, com retenção das experiências mais relevantes;</p> <p>-Apoiado, sabe procurar palavras por áreas temáticas;</p> <p>-Utiliza alguns conhecimentos prévios para comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>-Participa satisfatoriamente na reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</p> <p>-Realiza algumas atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | <p>Pensar criticamente</p> <p>-Ainda não segue um raciocínio estruturado e fundamentado;</p> <p>-Ainda não reflete sobre o que foi dito;</p> <p>-Ainda não deduz o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>-Ainda não realiza trabalhos nem produz linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</p> <p>-Ainda não realiza atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</p> <p>-Ainda não participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>-Ainda não regista objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>- Ainda não progride nas suas aprendizagens;</p> <p>-Ainda não sabe procurar palavras por áreas temáticas;</p> <p>-Ainda não utiliza conhecimentos prévios para comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>-Ainda não participa na reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</p> <p>-Ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> |
|---|--|--|

| DOMÍNIOS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 6.º Ano | | | | |
|--|---|-------------------------|---|-------------------------|--|
| | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | |
| AUTONOMIA E COOPERAÇÃO | -Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. -Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem. -Revela elevado espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. | NÍVEL INTERMÉDIO | -Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. -Autorregula a sua aprendizagem. -Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. | NÍVEL INTERMÉDIO | -Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas. -Ainda não autorregula a sua aprendizagem. -Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e nem partilha de saberes. |
| PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO | -Demonstra muita iniciativa, participação e capacidade de argumentação. -Desenvolve ideias e soluções, de forma muito criativa e inovadora. | | -Demonstra pouca iniciativa, participação e capacidade de argumentação. -Desenvolve ideias e soluções, de forma pouco criativa e inovadora. | | -Ainda não demonstra iniciativa, participação nem capacidade de argumentação. -Ainda não desenvolve ideias nem soluções, de forma criativa e inovadora. |
| Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integração; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade | | | | | |

Aprovados em Reunião de Departamento a 27-06-2023

Aprovados em Reunião de Conselho Pedagógico a 29-06-2023