



ESCOLA B/S TENENTE-CORONEL ADÃO CARRAPATOSO

Vila Nova de Foz Côa

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

*Critérios Específicos de Avaliação de Geografia – 8.º ano*





DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ano letivo: 2023-24

Disciplina: Geografia

Ano/Ciclo: 8.º ano

Critérios Transversais	Critérios Específicos de Avaliação de Geografia 8			
	Domínios (Ponderação)	Descritores específicos das aprendizagens essenciais	AC DO PASEO	Processos de recolha de Informação (PRI)
Conhecimentos e capacidades	Localizar e compreender os lugares e as regiões (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (A) Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, ...).</li> </ul>	<p><i>A - Linguagens e Textos</i>  <i>B - Informação e Comunicação</i>  <i>C - Raciocínio e Resolução de problemas</i>  <i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i>  <i>E - Relacionamento interpessoal</i>  <i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</i>  <i>G - Bem-estar, saúde e ambiente</i>  <i>H - Sensibilidade estética e artística</i>  <i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i>  <i>J - Consciência e domínio do corpo</i></p> <p><b>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado:</b> (A; B; C; D; F; I)  <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)  <i>H - Sensibilidade estética e artística</i>  <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)                      (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p><i>Para cada domínio é fundamental a diversificar instrumentos de avaliação que permitam aprender, ensinar e avaliar.</i></p> <p><b>Observação</b>                      - Grelhas de registo para: trabalho individual; trabalho de grupo; verificação de TPC; caderno diário.</p> <p><b>Análise de Conteúdos</b>                      - Trabalhos de pesquisa;                      - Resumos de aulas;                      - Reflexões críticas.</p> <p><b>Testagem:</b>                      - Apresentações orais;                      - Questões orais;                      - Fichas de trabalho;                      - Kahoot;                      - Quizzes;                      - Teste escrito (1 por período).</p>
	Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (B) Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>▪ (C) Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>▪ (D) Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> </ul>		



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ano letivo: 2023-24

Disciplina: Geografia

Ano/Ciclo: 8.º ano

Critérios Específicos de Avaliação de Geografia 7.º e 8.º anos

Critérios Transversais	Critérios Específicos de Avaliação de Geografia 7.º e 8.º anos			
	Domínios (Ponderação)	Descritores específicos das aprendizagens essenciais	AC DO PASEO	Processos de recolha de Informação (PRI)
Conhecimentos e capacidades	<b>C- Comunicar e participar</b> (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza corretamente o vocabulário específico da Geografia. (A; B; I)</li> <li>Desenvolve as capacidades de crítica e de argumentação. (A; B; C; D; E; F)</li> <li>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, de forma a argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (A; B; C; D; F; G; I)</li> </ul>	<p><i>A - Linguagens e Textos</i>  <i>B - Informação e Comunicação</i>  <i>C - Raciocínio e Resolução de problemas</i>  <i>D - Pensamentos crítico e criativo</i>  <i>E - Relacionamento interpessoal</i>  <i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</i>  <i>G - Bem-estar, saúde e ambiente</i>  <i>H - Sensibilidade estética e artística</i>  <i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i>  <i>J - Consciência e domínio do corpo</i></p>	
	<b>Autonomia e cooperação</b> (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.</li> <li>Autorregula a sua aprendizagem.</li> <li>Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</li> </ul>	<p><i>Participativo/Colaborador (E)</i>  <i>Responsável/Autónomo (F)</i>  <i>Cuidador de si e do outro (G; H)</i>  <i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i>  <i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I)</i>  <i>Autoavaliador (transversal)</i></p>	
	<b>Pensamento crítico e criativo</b> (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra iniciativa, participação e capacidade de argumentação.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.</li> </ul>	<p><i>Pensamentos crítico e criativo (D)</i>  <i>Participativo/Colaborador (E)</i>  <i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p>	

Todas as crianças e jovens serão encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a – **Responsabilidade e integridade**; b – **Excelência e exigência**; c – **Curiosidade, reflexão e inovação**; d – **Cidadania e participação**; e – **Liberdade**.



### Níveis / Descritores de desempenho – Conhecimentos e capacidades

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 MUITO INSUFICIENTE
<p><b>Mobiliza</b> com muita facilidade diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p><b>Recolhe</b>, trata e interpreta, com muita facilidade, informação geográfica.</p> <p><b>Representa</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>Investiga</b> problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</p> <p><b>Utiliza</b> corretamente o vocabulário específico da Geografia.</p> <p><b>Aplica</b> com muita facilidade o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.</p>	<p><b>Mobiliza</b> diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p><b>Recolhe</b>, trata e interpreta, com facilidade, informação geográfica.</p> <p><b>Representa</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>Investiga</b> problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</p> <p><b>Utiliza</b> o vocabulário específico da Geografia.</p> <p><b>Aplica</b> com alguma facilidade o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.</p>	<p><b>Mobiliza</b> com alguma dificuldade diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p><b>Recolhe</b>, trata e interpreta, com alguma dificuldade, informação geográfica.</p> <p><b>Representa</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com alguma dificuldade.</p> <p><b>Investiga</b> problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</p> <p><b>Utiliza</b>, pontualmente, o vocabulário específico da Geografia.</p> <p><b>Aplica</b> com alguma dificuldade o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.</p>	<p><b>Ainda não mobiliza</b> diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p><b>Recolhe</b>, mas não trata nem interpreta, informação geográfica.</p> <p><b>Não representa</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>Investiga</b> com muita dificuldade problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</p> <p><b>Utiliza</b> de forma incorreta o vocabulário específico da Geografia.</p> <p><b>Aplica</b> com muita dificuldade o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.</p>	<p><b>Não mobiliza</b> diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p><b>Não recolhe</b>, não trata nem interpreta, informação geográfica.</p> <p><b>Não representa</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>Não investiga</b> problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</p> <p><b>Não utiliza</b> o vocabulário específico da Geografia.</p> <p><b>Não aplica</b> o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.</p>

Nomenclatura a usar nos instrumentos de carácter sumativo no 3.º ciclo:

**Muito Bom** (90 a 100% - nível 5); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1)





DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ano letivo: 2023-24

Disciplina: Geografia

Ano/Ciclo: 8.º ano

Níveis/Descritores de desempenho – Critérios transversais				
<i>Autonomia e cooperação (15%)</i>				
Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
<p><b>Manifesta</b> muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p><b>Autorregula</b> com muita facilidade a sua aprendizagem.</p> <p><b>Revela</b> espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p><b>Manifesta</b> perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p><b>Autorregula</b> com facilidade a sua aprendizagem.</p> <p><b>Revela</b> espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p><b>Manifesta</b> pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p><b>Autorregula</b> com alguma dificuldade a sua aprendizagem.</p> <p><b>Revela</b> algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p><b>Manifesta</b> pouca perseverança e falta de responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p><b>Autorregula</b> a sua aprendizagem com o apoio do professor.</p> <p><b>Revela</b> pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p><b>Ainda não</b> manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p><b>Ainda não</b> autorregula a sua aprendizagem.</p> <p><b>Ainda não</b> revela espírito de colaboração, cooperação nem partilha de saberes.</p>
<i>Pensamento crítico e criativo (10%)</i>				
Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
<p><b>Demonstra</b> muita iniciativa, participação e capacidade de argumentação.</p> <p><b>Desenvolve</b> ideias e soluções de forma muito criativa e inovadora.</p>	<p><b>Demonstra</b> iniciativa, participação e capacidade de argumentação.</p> <p><b>Desenvolve</b> ideias e soluções de forma criativa e inovadora.</p>	<p><b>Demonstra</b> alguma iniciativa, participação e capacidade de argumentação.</p> <p><b>Desenvolve</b> irregularmente ideias e soluções de forma criativa e inovadora.</p>	<p><b>Demonstra</b> pouca iniciativa, participação e capacidade de argumentação.</p> <p><b>Desenvolve</b> ideias e soluções de forma pouco criativa e inovadora.</p>	<p><b>Ainda não</b> demonstra iniciativa, participação nem capacidade de argumentação.</p> <p><b>Ainda não</b> desenvolve ideias nem soluções de forma criativa e inovadora.</p>

Aprovado em reunião de departamento a 27 de junho de 2023

Aprovado em conselho pedagógico a 29 de junho de 2023