



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Moral e Religiosa Católica do Ensino Secundário

Ano Letivo 2023/24



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A **avaliação** constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno. Tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os níveis de ensino básico e secundário. Tem ainda por objetivo conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos curriculares fixados.

Na **avaliação** dos alunos intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade neste processo nos 2.º, 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, os professores que integram o conselho de turma, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A **avaliação** da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

A **avaliação diagnóstica** realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

A **avaliação formativa** assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

A **avaliação sumativa** traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui: a avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas; a avaliação sumativa externa, da



responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

A uma avaliação dos aspetos conceptuais é importante associar uma avaliação de aspetos procedimentais e atitudinais.

Os conteúdos conceptuais dizem respeito ao conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos, dados, factos, princípios, modelos e teorias.

Os conteúdos procedimentais incluem o domínio de algumas técnicas e destrezas, bem como estratégias de aprendizagem e de raciocínio.

Os conteúdos atitudinais, possuidores de um carácter transversal, incluem a promoção de atitudes, normas e valores relativos à natureza da Ciência e às suas implicações sociais, assim como as referentes às atividades e relações que se desenvolvem em ambiente escolar e em sociedade, abrangendo a educação para a cidadania.

Durante o processo de ensino-aprendizagem, o professor deve recolher elementos através de técnicas e instrumentos específicos para o efeito, diretamente nas aulas, discussões de grupo, atividades de diagnóstico, atividades práticas e laboratoriais, autoavaliação, intervenções orais e escritas, trabalhos de casa, projetos interdisciplinares, fichas de trabalho e fichas de avaliação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

O total dos objetivos, compreendendo os diversos conteúdos conceptuais, atitudinais e procedimentais, corresponde a 100%, distribuídos do seguinte modo:

Atitudes e valores – 20%	%	Domínio cognitivo – 80%	
		60%	20%
Responsabilidade e Integridade	4	Testes Escritos	Trabalhos Individuais e/ou Trabalhos de Grupo
Excelência e Exigência	4		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	4		
Cidadania e Participação	4		
Liberdade	4		



Nota: Os conteúdos atitudinais e procedimentais a avaliar são os que constam da grelha de avaliação intercalar.

Todos os itens, com exceção das fichas de avaliação sumativa para as quais são indicadas as percentagens obtidas, são avaliados de forma qualitativa, cada um com o mesmo peso percentual. Os itens não avaliados devem constituir alvo de justificação no espaço destinado às observações, referindo-se o motivo de tal facto. No mesmo espaço deverão ficar registados outros elementos que o professor considere pertinentes.

Foi lembrado que todos os alunos poderão solicitar informação sobre os seus elementos de avaliação, designadamente o valor quantitativo das respetivas fichas de avaliação sumativa.

Nomenclatura para Testes e Avaliação Intercalar

Valores	Apreciação
0-4	Mau
5-6	Medíocre menos
7-8	Medíocre
9	Medíocre mais
10	Suficiente menos
11-12	Suficiente
13	Suficiente mais
14	Bom menos
15-16	Bom
17	Bom mais
18-20	Muito bom

Foi ainda aprovada a grelha de avaliação intercalar que se segue. Esta, quando apresentada aos Diretores de Turma deve estar devidamente preenchida, utilizando a nomenclatura aprovada para o Ensino Secundário.

Aprovado em reunião de Departamento a 27 de junho de 2023

Aprovado em Conselho Pedagógico a 29 de junho de 2023



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRELHA DE AVALIAÇÃO INTERCALAR - ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo: **2023/2024**

DISCIPLINA: **EMRC** ANO: **10.º, 11.º e 12.º** TURMA: º Período

N.º	Nome	20%					80%			100%	
		4%	4%	4%	4%	4%	60%	20%			
		Responsabilidade e Integridade	Excelência e Exigência	Curiosidade, Reflexão e Inovação	Cidadania e Participação	Liberdade	Testes escritos	Trabalhos individuais e ou de grupo	Média Testes escritos /Trabalhos individuais e ou de grupo do	Autoavaliação	APRECIACÃO GLOBAL (Todo o ano)
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Observações:	0 - 4	Mau	10	S -	15 - 16	B
	5 - 6	Med -	11 - 12	S	17	B +
	7 - 8	Med	13	S +	18 - 20	MB
	9	Med +	14	B -		