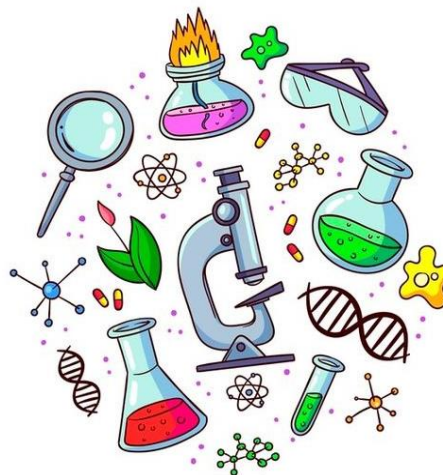




# Critérios específicos de avaliação

## Disciplina De Ciências Naturais 7.º ano



Ano letivo de 2023-2024



Domínio	Temas/Subtemas	AE: Conhecimentos - Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
<b>Conhecimentos</b> = <b>Capacidades cognitivas e metacognitivas</b> 60% + <b>Capacidades físicas e práticas</b> 15%	<b>A Terra em transformação</b>  Dinâmica Externa da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.</li> <li>• Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo) em amostras de mão de rochas e de minerais.</li> <li>• Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa (água, vento e seres vivos) com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o contexto português.</li> <li>• Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais de cariz CTSA.</li> <li>• Explicar os processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados (esquemas, figuras, textos).</li> <li>• Distinguir rochas detríticas de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.</li> </ul>	Questionador A, F, G, I, J  Indagador/ Investigador C, D, F, H, I  Sistematizador/ Organizador A, B, C, I, J  Criativo A, C, D, J  Crítico/Analítico A, B, C, D, G	<b>Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.</b>  Debate ou outros tipos de atividades de intervenção oral; Testes de avaliação; Ficha de exploração de atividades laboratoriais/experimentais; Ficha Formativa; Ficha de trabalho; Questão aula; Questionários em formato digital; Relatórios de trabalho laboratorial/experimental e/ou de campo; Trabalhos individuais, de grupo/pares; Observação de Aula.
	Estrutura e Dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar informação sobre a teoria da deriva continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.</li> <li>• Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio-oceânica.</li> </ul>	Responsável/ Autónomo C, D, E, F, G, I, J  Participativo/ Colaborador B, C, D, E, F	



	Consequências da dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a teoria da tectónica de placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.</li><li>• Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-a com a formação de cadeias montanhosas.</li><li>• Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.</li><li>• Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</li><li>• Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</li><li>• Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese.</li><li>• Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.</li><li>• Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.</li><li>• Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</li><li>• Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.</li><li>• Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente</li></ul>	Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H  Comunicador A, B, D, E, H  Autoavaliador transversal às áreas  Conhecedor/ sabedor/culto/ informado A, B, G, I, J	
--	--	--	---	--



	<p>A Terra conta a sua história</p> <p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p>	<p>enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.</li><li>• Distinguir a escala de Richter da escala macrossísmica europeia.</li><li>• Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu Papel na identificação do risco sísmico de uma região.</li><li>• Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.</li><li>• Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.</li></ul> <p>• Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>• Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>• Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História).</p> <p>• Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).</p> <p>• Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</p> <p>• Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

Domínio	Autonomia e Cooperação - Descritores	PASEO	
<b>Autonomia e cooperação</b>  15%	Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.  Autorregula a sua aprendizagem.  Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Participativo/Colaborador (B,C,E,F,G,I,J)  Responsável/Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)  Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)	
Domínio	Pensamento Crítico e Criativo - Descritores	PASEO	



<p><b>Pensamento crítico e criativo</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p>Demonstra iniciativa, participação e capacidade de argumentação.</p> <p>Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.</p>	<p>Pensamentos crítico e criativo (A,B,C,D,G,J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F)</p>	
---	--	--	--

**Departamento de Matemática e Ciências experimentais**

**CONHECIMENTO - Perfis de Desempenho de Ciências Naturais– 7.º ano**

<p><b>Nível 5</b> <b>MUITO BOM</b></p>	<p><b>Nível 4</b> <b>BOM</b></p>	<p><b>Nível 3</b> <b>SUFICIENTE</b></p>	<p><b>Nível 2</b> <b>INSUFICIENTE</b></p>	<p><b>Nível 1</b> <b>M INSUFICIENTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza muito bem os conceitos da disciplina;</li> <li>- Interpreta muito bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões.</li> <li>- Constrói produtos e conhecimento de muita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza bem os conceitos da disciplina;</li> <li>- Interpreta bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões;</li> <li>- Constrói produtos e conhecimento de qualidade,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza os conceitos básicos da disciplina;</li> <li>- Interpreta informação, pesquisa e resolve questões básicas;</li> <li>- Constrói produtos e conhecimento usando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza alguns conceitos básicos da disciplina;</li> <li>- Nem sempre interpreta informação nem resolve questões básicas;</li> <li>- Nem sempre constrói produtos e conhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza os conceitos básicos da disciplina;</li> <li>- Não interpreta informação nem resolve questões básicas;</li> <li>- Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor;</li> </ul>



<p>qualidade, usando recursos diversificados; - Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.</p>	<p>usando recursos diversificados; - Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.</p>	<p>recursos fornecidos pelo professor; - Realiza atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.</p>	<p>usando recursos fornecidos pelo professor; - Não realiza muitas das atividades e projetos propostos à turma.</p>	<p>- Não realiza nenhuma das atividades e projetos propostos à turma.</p>
---	--	--	---	---

Departamento de Matemática e Ciências experimentais				
AUTONOMIA E COOPERAÇÃO - Perfis de Desempenho de Ciências Naturais – 7.º ano				
Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
<p>Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem.</p>	<p>Manifesta perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula com facilidade a sua aprendizagem.</p>	<p>Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula a sua aprendizagem.</p>	<p>Manifesta pouca perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p>	<p>Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Ainda não autorregula a sua aprendizagem.</p>



Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Autorregula a sua aprendizagem com o apoio do professor.  Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e nem partilha de saberes.
---	---	---	---	---

**Departamento de Matemática e Ciências experimentais****PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO - Perfis de Desempenho de Ciências Naturais – 7.º ano**

<b>Nível 5 MUITO BOM</b>	<b>Nível 4 BOM</b>	<b>Nível 3 SUFICIENTE</b>	<b>Nível 2 INSUFICIENTE</b>	<b>Nível 1 M INSUFICIENTE</b>
Demonstra muita iniciativa, participação e capacidade de argumentação.	Demonstra iniciativa, participação e capacidade de argumentação.	Demonstra alguma iniciativa, participação e capacidade de argumentação.	Demonstra pouca iniciativa, participação e capacidade de argumentação.	Ainda não demonstra iniciativa, participação nem capacidade de argumentação.





Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa e inovadora.	Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.	Desenvolve irregularmente ideias e soluções de forma criativa e inovadora.	Desenvolve ideias e soluções de forma pouco criativa e inovadora.	Ainda não desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.
---	---	--	---	---

Os presentes critérios de avaliação foram aprovados em departamento a 27 de junho de 2023 e Conselho Pedagógico a 29 de junho de 2023