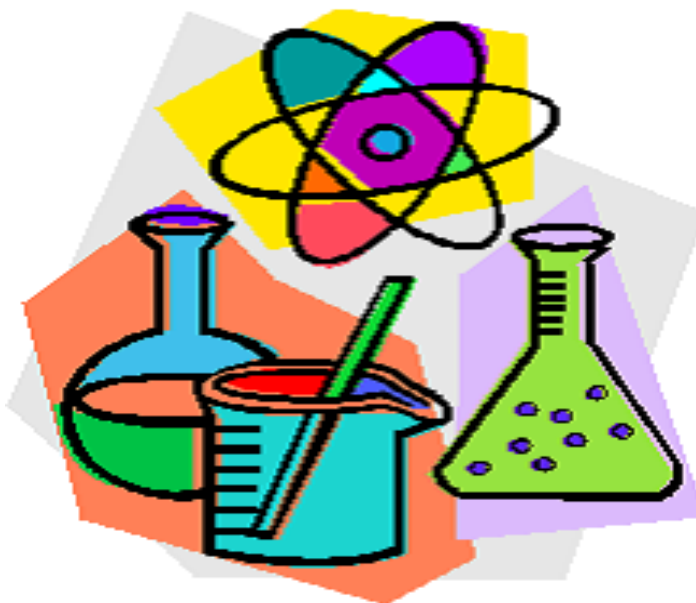




# Critérios específicos de avaliação

## Disciplina de Ciências Naturais - 5º Ano



Ano letivo de 2023-2024



Domínio	AE: Conhecimentos - Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
<b>Conhecimento Científico (CC) 50%</b>	<p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</p> <p>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</p> <p>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na gênese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</p> <p>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p>	<p>Conhecedor/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador/Crítico (A, B, D, E, H)</p> <p>Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, F, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo (B, C, D, E, F)</p>	<p>Produção de textos, objetos, esquemas... Resolução de problemas Trabalho de projeto</p> <p>Debate ou outros tipos de intervenção oral</p> <p>Ensaio</p> <p>Observação em situação</p> <p>Apresentação oral Relatório (de percurso, de experiência, de projeto...)</p> <p>Simulação/Dramatização)</p> <p>Jogos</p> <p>Portefólio</p> <p>Testes de Avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Grelha de auto e heteroavaliação</p> <p>Trabalho escrito individual/grupo</p> <p>Questão de aula</p> <p>Tarefas</p> <p>Rúbricas</p>



	<p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</p> <p>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> <p>Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</p> <p>Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</p> <p>Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</p> <p>Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</p> <p>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>		
<p><b>Atividade experimental (AE)</b> <b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Executa trabalho de natureza experimental.</li><li>• Manuseia corretamente material de laboratório.</li><li>• Interpreta os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos.</li></ul>	<p>Conhecedor/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, F, G, I, J)</p>	



		Questionador (A, F, G, I, J) Participativo (B, C, D, E, F)	
<b>Comunicação específica da disciplina (CE) 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exprime oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza e rigor.</li><li>• Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente.</li></ul>	Conhecedor/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador/Crítico (A, B, D, E, H) Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo (B, C, D, E, F)	

Domínio	Autonomia e Cooperação - Descritores	PASEO	
<b>Autonomia e cooperação 20%</b>	Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. Autorregula a sua aprendizagem. Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Participativo/Colaborador (B,C,E,F,G,I,J) Responsável/Autónomo (C,D,E,F,G,I,J) Cuidador de si e do outro	



Domínio	Pensamento Crítico e Criativo - Descritores	PASEO	
<b>Pensamento crítico e criativo</b>  <b>10%</b>	Demonstra iniciativa, participação e capacidade de argumentação.  Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.	Pensamentos crítico e criativo (A,B,C,D,G,J)  Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F)	(B,E,F,G)

**Departamento de Matemática e Ciências experimentais****CONHECIMENTO - Perfis de Desempenho de Ciências Naturais – 5.º ano**

<b>Nível 5 MUITO BOM</b>	<b>Nível 4 BOM</b>	<b>Nível 3 SUFICIENTE</b>	<b>Nível 2 INSUFICIENTE</b>	<b>Nível 1 M INSUFICIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza muito bem os conceitos da disciplina;</li><li>- Interpreta muito bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões.</li><li>- Constrói produtos e conhecimento de muita qualidade, usando recursos diversificados;</li><li>- Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza bem os conceitos da disciplina;</li><li>- Interpreta bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões;</li><li>- Constrói produtos e conhecimento de qualidade, usando recursos diversificados;</li><li>- Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza os conceitos básicos da disciplina;</li><li>- Interpreta informação, pesquisa e resolve questões básicas;</li><li>- Constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor;</li><li>- Realiza atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza alguns conceitos básicos da disciplina;</li><li>- Nem sempre interpreta informação nem resolve questões básicas;</li><li>- Nem sempre constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor;</li><li>- Não realiza muitas das atividades e projetos propostos à turma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não utiliza os conceitos básicos da disciplina;</li><li>- Não interpreta informação nem resolve questões básicas;</li><li>- Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor;</li><li>- Não realiza nenhuma das atividades e projetos propostos à turma.</li></ul>

**Departamento de Matemática e Ciências experimentais****AUTONOMIA E COOPERAÇÃO - Perfis de Desempenho de Ciências Naturais – 5.º ano**

<b>Nível 5 MUITO BOM</b>	<b>Nível 4 BOM</b>	<b>Nível 3 SUFICIENTE</b>	<b>Nível 2 INSUFICIENTE</b>	<b>Nível 1 M INSUFICIENTE</b>
<p>Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem.</p> <p>Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p>Manifesta perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula com facilidade a sua aprendizagem.</p> <p>Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p>Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula a sua aprendizagem.</p> <p>Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p>Manifesta pouca perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula a sua aprendizagem com o apoio do professor.</p> <p>Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p>	<p>Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Ainda não autorregula a sua aprendizagem.</p> <p>Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e nem partilha de saberes.</p>

**Departamento de Matemática e Ciências experimentais****PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO - Perfis de Desempenho de Ciências Naturais – 5.º ano**

<b>Nível 5 MUITO BOM</b>	<b>Nível 4 BOM</b>	<b>Nível 3 SUFICIENTE</b>	<b>Nível 2 INSUFICIENTE</b>	<b>Nível 1 M INSUFICIENTE</b>
Demonstra muita iniciativa, participação e capacidade de argumentação.  Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa e inovadora.	Demonstra iniciativa, participação e capacidade de argumentação.  Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.	Demonstra alguma iniciativa, participação e capacidade de argumentação.  Desenvolve irregularmente ideias e soluções de forma criativa e inovadora.	Demonstra pouca iniciativa, participação e capacidade de argumentação.  Desenvolve ideias e soluções de forma pouco criativa e inovadora.	Ainda não demonstra iniciativa, participação nem capacidade de argumentação.  Ainda não desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.

Os presentes critérios de avaliação foram aprovados em departamento a 27 de junho de 2023 e Conselho Pedagógico a 29 de junho de 2023