
PROVA 21

3º Ciclo do Ensino Básico

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 9º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês a realizar em 2023.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame:

- ✦ Objeto de avaliação;
- ✦ Caracterização da prova;
- ✦ Critérios gerais de classificação;
- ✦ Material;
- ✦ Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) e as [Aprendizagens Essenciais](#) de Inglês e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada.

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês, 3º Ciclo, LE I* em vigor e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR– (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua, Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

São avaliadas as competências de interpretação, produção e interação orais.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva prevista para o 9º ano.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, carta, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc).

Dimensão sociocultural

Concretizada de entre um ou dois dos seguintes domínios de referência:

9º ano

1. Summer Camps / School Exchanges
2. Art: Music / Cinema / Books
3. Technology and Modern Lifestyle
4. Health and Fitness / Beauty and Body image
5. Work / Jobs and Careers
6. Volunteering

Língua inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

2. Caracterização da prova

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa de Inglês, 3º Ciclo, LE I em vigor*, já referido anteriormente.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. As tarefas da prova desenvolvem-se em quatro grupos de itens, que a seguir se explicitam:

Interpretação de texto (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão, interpretação e a produção de pequenos textos escritos e/ou enunciados escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Indicar como verdadeiras ou falsas as afirmações dadas, de acordo com o texto e justificar as escolhas feitas;
- Retirar do texto frases/citações que comprovem as afirmações dadas;
- Escolher a frase que mais se adequa ao sentido do texto, de entre as opções dadas;
- Completar frases de acordo com o texto;
- Completar tabela(s) com informação do texto;
- Dar respostas a perguntas de interpretação;
- Dar respostas de carácter pessoal relacionadas com a(s) temática(s) suscitada(s) pelo(s) texto(s);
- (...).

Componente Léxico-Semântica (Atividade B)

Permite avaliar a capacidade do examinando em mobilizar vocabulário aprendido no âmbito das áreas temáticas estudadas, bem como a sua capacidade em desenvolver relações de coerência e de coesão linguística.

Exemplos de atividades:

- Preencher um texto lacunar, utilizando os termos da chave;
- Ligar palavras e/ou expressões de sentido equivalente;
- Legendar imagens relacionadas com as áreas temáticas estudadas;
- (...)

Língua Inglesa (Atividade C)

Permite avaliar os conhecimentos do aluno na componente morfosintática.

Exemplos de atividades:

- Escolher a forma verbal correta;
- Preencher espaços em branco com a forma verbal correta;
- Reescrever frases de sentido paralelo a frases dadas com as devidas transformações, demonstrando o domínio de certas regras do sistema da língua;
- (...)

Produção de texto (Atividade D)

Visa a redação de um texto / comentário – composição extensa (80-100 palavras), e/ou completar um diálogo/e-mail . Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por

espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituem. Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo.
- (...)

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A -- 20 minutos	Atividade D – 30 minutos
Atividade B -- 15 minutos	Revisão geral – 5 minutos
Atividade C -- 20 minutos	

A prova é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Domínios de referência/conteúdos	Competências	Tipologia de Itens	Número de itens	Cotação (pontos)
A	<ul style="list-style-type: none"> • Summer Camps / School Exchanges • Art: Music / Cinema /Books • Technology and Modern Lifestyle • Health and Fitness / Beauty and Body image • Eating disorders • Work / Jobs and Careers 	<ul style="list-style-type: none"> - Competência linguística; - competência lexical; - competência gramatical; - competência semântica; - competência ortográfica; - competência pragmática; - competência funcional; - competência sociolinguística. 	<p>ITENS DE SELEÇÃO, exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> .verdadeiro/falso .selecionar evidências .selecionar a frase que mais se adequa ao sentido do texto de entre as opções dadas . selecionar equivalentes no texto .completar tabela(s) (...) <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO, exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . resposta curta . resposta restrita . resposta extensa 	4 a 8	37
B		<ul style="list-style-type: none"> - competência lexical; - competência semântica. 	<p>ITENS DE SELEÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> . selecionar a palavra/expressão certa 	1 a 2	12
C	<ul style="list-style-type: none"> . Tempos verbais (Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Present Perfect; Past Continuous; Past Perfect; Future); . Conditional – type I/II; . Modal verbs; . Indirect speech; . Passive voice. 	<ul style="list-style-type: none"> - competência funcional. 	<p>ITENS DE SELEÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> . escolha múltipla <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> . resposta restrita 	3 a 5	30

D	<ul style="list-style-type: none"> • Summer Camps / School Exchanges • Art: Music / Cinema / Books • Technology and Modern Lifestyle • Health and Fitness / Beauty and Body image • Eating disorders • Work / Jobs and Careers 	<ul style="list-style-type: none"> - Competência linguística; - competência lexical; - competência gramatical; - competência semântica; - competência ortográfica; - competência pragmática; - competência funcional; - competência sociolinguística. 	ITENS DE CONSTRUÇÃO: • resposta extensa	1 a 2	21
---	--	---	--	-------	----

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Na interação oral são consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação e será atribuída uma classificação de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas numa grelha criada para o efeito.

4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Os alunos podem usar folha de rascunho.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.