



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE PSICOLOGIA B

PROVA 340 | 2020

12.º Ano de Escolaridade

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Psicologia B do ensino secundário, a realizar em 2020 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia em vigor (homologado em 2005).

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.



Vila Nova de Foz Côa

OBJETIVOS GERAIS E COMPETÊNCIAS

- Compreender a evolução genética do ser humano;
- Relacionar os conceitos de gene, cromossoma e ADN;
- Ser capaz de explicar as alterações que o meio provoca no desenvolvimento humano;
- Relacionar os fatores filogenéticos e ontogenéticos no desenvolvimento humano;
- Compreender o processo de neotenia humana;
- Identificar as estruturas do sistema nervoso;
- Explicar como se processa o ato reflexo;
- Descrever a comunicação entre neurónios;
- Explicar a plasticidade e complexidade funcional do cérebro humano;
- Compreender os comportamentos humanos como resultado de determinada cultura.
- Entender o Homem como uma unidade bio-psico-socio-cultural.
- Compreender a inter-relação entre os processos cognitivos, emotivos e os conativos;
- Identificar e caracterizar os processos cognitivos, os emotivos e os conativos;
- Estabelecer a ligação entre as relações precoces e as relações interpessoais;
- Entender a dinâmica das relações precoces no desenvolvimento do ser humano;
- Compreender a necessidade do Outro na vida do ser humano.
- Explicar a evolução da Psicologia ao longo dos séculos;
- Caracterizar as teorias que contribuíram para a construção da Psicologia como ciência;
- Identificar e caracterizar os estádios de desenvolvimento cognitivo piagetiniano;
- Explicar a teoria do desenvolvimento psicosexual de Freud;
- Explicar a teoria do desenvolvimento psicossocial de Erikson

VISÃO GERAL DOS TEMAS/CONTEÚDOS

UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA

(Qual é a especificidade do ser humano?)

TEMA 1. ANTES DE MIM

A genética, o cérebro e a cultura

TEMA 2. EU

A mente e os processos mentais.

TEMA 3. EU COM OS OUTROS

As relações precoces e interpessoais

TEMA 4. EU NOS CONTEXTOS

O modelo ecológico do desenvolvimento

UNIDADE 2. A PROCURA DA MENTE

*Vila Nova de Foz Côa*

(Qual é a especificidade da psicologia?)

TEMA 5. PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA

Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI

3. Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

Alguns dos itens têm como suporte uma ou mais afirmações ou um ou mais documentos.

A prova inclui itens de seleção (de escolha múltipla, associação/correspondência e verdadeiro/falso) e itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta de resolução gráfico-plástica, completada com indicações escritas). A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/unidades letivas dos anos de leção da disciplina e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos da prova

Domínios/Conteúdos	Cotação (em pontos)
ANTES DE MIM <ul style="list-style-type: none">A genética, o cérebro e a cultura EU <ul style="list-style-type: none">A mente e os processos mentais EU COM OS OUTROS <ul style="list-style-type: none">As relações precoces e interpessoais A PROCURA DA MENTE <ul style="list-style-type: none">Qual é a especificidade da psicologia?	Itens de seleção e de construção (resposta curta e restrita) 150
PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA <ul style="list-style-type: none">Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI	Item de construção (resposta extensa) 50

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item
---------------------------	------------------------	-------------------------

*Vila Nova de Foz Côa*

		(em pontos)	
ITENS DE SELEÇÃO	<ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/ Correspondência• Ordenação	5 a 10	5 a 10
ITENS DE CONSTRUÇÃO	• Resposta curta	2 a 3	10 a 20
	• Resposta restrita	2 a 3	10 a 20
	• Resposta extensa	1 a 2	25 a 50

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

4. Critérios de avaliação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.



Vila Nova de Foz Côa

RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

5. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.