



## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE INGLÊS

PROVA 06 | 2020

### 2.º Ciclo do Ensino Básico

#### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 6º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, e dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

#### 2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês, 2º Ciclo, LE I* em vigor.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua, Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

São avaliadas as competências de interpretação, produção e interação orais.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva prevista para o 6º ano.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

## Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (relato, comentário, carta, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos ou experiências pessoais, dar opinião, explicar, descrever, argumentar, etc).

### Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

#### 6º ano

1. Identificação Pessoal
2. Família
3. Descrição Física e Psicológica de pessoas e animais
4. Escola
5. Rotina Diária

#### Língua inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico semântica.

### 3. Caracterização da prova

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa de Inglês, 2º Ciclo, LE I em vigor* já referidos anteriormente: *Identificação Pessoal; Família; Aparência Física; Escola; Rotina Diária.*

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) da prova desenvolve(m)-se em quatro grupos de itens, que a seguir se explicitam:

#### Interpretação de texto (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão, interpretação e a produção de pequenos textos escritos e/ou enunciados escritos em inglês.

##### Exemplos de atividades:

- Indicar como verdadeiras ou falsas as afirmações dadas, de acordo com o texto e justificar as escolhas feitas;
- Retirar do texto frases/citações que comprovem as afirmações dadas;
- Preencher uma tabela de acordo com a informação do texto;
- Ligar orações/palavras/expressões por forma a construir frases gramaticalmente corretas e de acordo com o sentido do texto de acordo com o sentido do texto;
- Ligar perguntas às respostas dadas
- Escolher a frase/opção que mais se adequa ao sentido do texto, de entre as opções dadas;
- Completar frases de acordo com o texto;
- Dar respostas a perguntas de interpretação;

- Dar respostas de carácter pessoal relacionadas com a(s) temática(s) suscitada(s) pelo(s) texto(s).

### **Componente Léxico–Semântica (Atividade B)**

Permite avaliar a capacidade do examinando em mobilizar vocabulário aprendido no âmbito das áreas temáticas estudadas, bem como a sua capacidade em desenvolver relações de coerência e de coesão linguísticas.

#### Exemplos de atividades:

- Preencher um texto lacunar, utilizando os termos da chave;
- Ligar palavras e/ou expressões de sentido equivalente;
- Legendar imagens relacionadas com as áreas temáticas estudadas;
- Encontrar a palavra intrusa num conjunto de várias palavras.

### **Língua Inglesa (Atividade C)**

Permite avaliar os conhecimentos do aluno na componente morfossintática.

#### Exemplos de atividades:

- Escolher a forma verbal correta;
- Escolher o item gramatical correto;
- Preencher espaços em branco com o item gramatical solicitado na forma correta;
- Reescrever frases iguais às originalmente dadas, alterando apenas o tempo verbal.

### **Produção de texto (Atividade D)**

Visa a redação de um texto / comentário / composição extensa (60-80 palavras), e/ou completar um diálogo/*e-mail* ... .

#### Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações, vivências;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A -- 20 minutos

Atividade B -- 15 minutos

Atividade C -- 20 minutos

Atividade D – 30 minutos

Revisão geral – 5 minutos

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Domínios referênciados/conteúdos	de	Competências	Tipologia de Itens	Número de itens	Cotação (pontos)
A	<p><b>- Identificação pessoal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nome / apelido</li> <li>✓ idade;</li> <li>✓ profissão/profissões;</li> <li>✓ nacionalidade(s);</li> <li>✓ país(es) de origem;</li> <li>✓ endereço;</li> <li>✓ telefone;</li> <li>✓ local onde vive;</li> <li>✓ números ordinais</li> <li>✓ números cardinais</li> <li>✓ (...).</li> </ul> <p><b>- Família:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ membros da família;</li> <li>✓ descrição da família e animais de estimação que com ela vivem ou animais da quinta.</li> </ul> <p><b>- Aparência Física e psicológica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ traços físicos;</li> <li>✓ descrição do cabelo e olhos;</li> <li>✓ alguns traços psicológicos.</li> </ul> <p><b>- Escola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ material escolar;</li> <li>✓ espaços da escola;</li> <li>✓ disciplinas;</li> <li>✓ descrição da escola (aspectos positivos e negativos)</li> </ul> <p><b>- Rotina Diária:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ as horas;</li> <li>✓ os meios de transporte;</li> <li>✓ as refeições do dia;</li> <li>✓ os períodos do dia;</li> <li>✓ (...)</li> </ul>		<p>- Competência linguística;</p> <p>- competência lexical;</p> <p>- competência gramatical;</p> <p>- competência semântica;</p> <p>- competência ortográfica;</p> <p>- competência pragmática;</p> <p>- competência funcional;</p> <p>- competência sociolinguística.</p>	<p>ITENS DE SELEÇÃO:</p> <p>.selecionar a frase que mais se adequa ao sentido do texto de entre as opções dadas.</p> <p>e/ou</p> <p>. Ligar orações/palavras/expresões que mais se adequam ao sentido do texto.</p> <p>e/ou</p> <p>. Ligar perguntas às respostas dadas.</p> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</p> <p>. resposta restrita</p> <p>. resposta curta</p>	2 a 4	40
B	<p>- Identificação Pessoal</p> <p>- Família</p> <p>- Aparência física e psicológica</p> <p>- Escola</p> <p>- Rotina diária</p>		<p>- competência lexical;</p> <p>- competência semântica.</p>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</p> <p>.resposta restrita</p> <p>ITENS DE SELEÇÃO:</p> <p>. selecionar a palavra certa</p>	1 a 2	20
C	<p>- Possessive determiners</p> <p>- Possessive pronouns</p> <p>- Tempos verbais (Present</p>		<p>- competência funcional.</p>	<p>ITENS DE SELEÇÃO:</p> <p>. selecionar a palavra</p>	2 a 3	24

	Simple; Present Continuous; Past Simple.)		certa		
D	<b>-Identificação pessoal</b> <b>- Família</b> <b>-Aparência física e psicológica</b> <b>- Escola</b> <b>- Rotina Diária</b>	- Competência linguística; - competência lexical; - competência gramatical; - competência semântica; - competência ortográfica; - competência pragmática; - competência funcional; -competência sociolinguística.	ITENS DE CONSTRUÇÃO: .resposta restrita .resposta extensa	1 a 2	16

#### 4. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos

por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Na interação oral são consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação e será atribuída uma classificação de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas numa grelha criada para o efeito.

## 5. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.