



Vila Nova de Foz Côa

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE GEOGRAFIA C

PROVA 319 | 2020

12º Ano de Escolaridade

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2020 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de Julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Geografia C em vigor (homologado em 2006).

UNIDADES TEMÁTICAS	CONTEÚDOS	OBJECTIVOS
TEMA 2	2.1 Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos	.Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial; .Compreender a existência de um equilíbrio

Cofinanciado por:



<p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partilha do Mundo no final da 2ª Guerra Mundial; • O Terceiro Mundo e a emergência de semiperiferias. <p>2.4 A (re) emergência de conflitos regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os nacionalismos • Os fundamentalismos • As guerras da água <p>3.1 Espaço de fluxos e</p>	<p>geopolítico instável face aos conflitos regionais;</p> <p>.Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;</p> <p>.Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;</p> <p>.Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;</p> <p>.Explicar a diversificação de estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;</p> <p>.Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos NPI;</p> <p>.Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo.</p>
<p>TEMA 3</p> <p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p>	<p>atores mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendências migratórias no mundo contemporâneo • Circulação de capitais Comércio internacional de bens e de serviços • Circulação da informação <p>3.2 Espaços motores de fluxos mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> • O protagonismo crescente 	<p>.Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade;</p> <p>.Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial;</p> <p>.Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais.</p> <p>.Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial;</p> <p>.Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais;</p> <p>.Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais;</p> <p>.Relacionar o processo de mundialização com o</p>

	<p>das cidades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • O reforço das macro-regiões. 	<p>aumento dos fluxos;</p> <p>.Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</p>
<p>TEMA 4</p> <p>UM MUNDO DE CONTRASTES</p>	<p>4.1 Um mundo superpovoado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilização da população no Norte • Crescimento acelerado da população do Sul; • População e recursos naturais. <p>4.2 Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprego e exclusão social • Fome e má nutrição • Pobreza e saúde 	<p>.Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</p> <p>.Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes;</p> <p>.Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macro-regiões.</p> <p>.Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial;</p> <p>.Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial;</p> <p>.Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;</p> <p>.Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;</p> <p>.Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais.</p> <p>.Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;</p> <p>.Compreender a evolução do conceito de pobreza;</p> <p>.Relacionar exclusão social com a situação perante o emprego;</p> <p>.Debater medidas que contribuam para diminuir o</p>

		fosso entre ricos e pobres; ·Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.
--	--	---

3. Caracterização da prova

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Valorização dos temas na prova

UNIDADES TEMÁTICAS	COTAÇÕES (em pontos)
<u>TEMA 2</u> UM MUNDO POLICÊNTRICO	100
<u>TEMA 3</u> UM MUNDO FRAGMENTADO	50
<u>TEMA 4</u> UM MUNDO DE CONTRASTES	50

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens do Grupo I.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

Cofinanciado por:



A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a vinte pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da

disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando pode utilizar régua, transferidor e calculadora do tipo não alfanumérico, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Cofinanciado por:

