



## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

### Físico-Química

PROVA 11 | 2020

### 3.º Ciclo do Ensino Básico

#### 1. Objeto de avaliação

As Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina da Ciências Físicas e Naturais - componente de Físico-Química - referem quatro temas organizadores: Terra no espaço, Terra em transformação, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra. Para além das Orientações Curriculares também as Metas Curriculares de Físico-Química serão tidas em conta na elaboração da prova de equivalência à frequência.

Na prova de equivalência à frequência de Físico-Química será avaliada, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Interpretação e compreensão de leis ou modelos científicos.
- Elaboração e interpretação de representações gráficas.
- Interpretação de dados.
- Interpretação de fontes de informação diversa.
- Realização de cálculos simples e conversões de unidades.
- Produção de textos.

Os conteúdos passíveis de serem abordados na prova e a respetiva valorização são os seguintes:

Quadro 1 – Valorização relativa dos conteúdos

Ano de escolaridade	Domínios	Valorização
7º	Espaço; Materiais; Energia.	20% - 40%
8º	Reações Químicas Som; Luz.	20% - 40%

9º	Movimentos e Forças; Eletricidade; Classificação dos materiais.	40% - 60%
----	---	-----------

## 2. Caracterização da prova

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens/grupos de itens podem conter informações fornecidas por meio de diferentes suportes como, por exemplo, textos, figuras, tabelas, gráficos, fotografias e esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas organizadores constantes das Orientações Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares/Metas de aprendizagem da disciplina.

Alguns dos itens podem incidir na aprendizagem feita no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por itens (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	8 a 12	3
Itens de construção	Resposta curta	4 a 6	3
	Resposta restrita	4 a 6	4
	Cálculo	5 a 8	5

A prova não inclui formulário nem tabela periódica.

## 3. Critérios gerais de classificação

- A prova é cotada de 0 a 100 pontos.
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma

resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **Escolha múltipla**

- Nas questões de escolha múltipla, quando se solicita a escolha de uma única opção, considerar-se-á resposta errada se o aluno assinalar uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

- Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação**

- Em caso de emenda da resposta dada, serão apenas consideradas aquelas em que não restar qualquer dúvida acerca da opção tomada como certa (o aluno deve riscar ou escrever sem efeito).

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

- Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

- Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

- As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

- Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas

incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

- Nas questões em que, por exemplo, sejam pedidos dois exemplos e o aluno apresentar três, só lhe serão classificados os dois primeiros, independentemente de estarem corretos ou não.

### **Resposta restrita**

- Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

### **Cálculo**

- Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

- A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação.

- Um erro de transcrição implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

- Serão penalizados em termos de cotação:

- ausência de expressões matemáticas utilizadas;
- a não apresentação de cálculos;
- erro de cálculos;
- a ausência de justificações e / ou conclusões solicitada;
- a falta ou utilização incorreta das unidades, implica uma penalização de 10%.

- Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

- Se, na resposta a qualquer pergunta, o aluno se servir de dados incorretos obtidos em alíneas anteriores, não lhe será feita nenhuma dedução na cotação a atribuir, desde que não altere a estrutura ou dificuldade da questão colocada.

## **4. Material**

- Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

▪ Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida (lápiz, borracha, régua graduada, esquadro e transferidor) e de calculadora científica, não alfanumérica nem gráfica.

▪ Não é permitido o uso de corretor.

## 5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não havendo lugar a tolerância.